

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ»

ОГРН 1239200001765 ИНН 9200016149

Утверждаю



Генеральный директор Андриянов О.И.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Статистический психоанализ»

Трудоемкость программы: 107,3 академических часов

Документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения: дистанционная, с применением исключительно  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

г. Севастополь, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	5
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	9
6.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
7.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Статистический психоанализ» (далее - Программа) разработана с учетом требований рынка труда и направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии. В программе использованы современные подходы к организации, проведению, анализу эффективности психологического консультирования клиентов в различных жизненных и профессиональных ситуациях, в разных психических состояниях с применением статистических методов.

Реализация программы позволит повысить уровень профессиональной компетентности в области психологических методов исследования детей и взрослых.

В программе много внимания уделяется вопросам эффективности психологического консультирования, анализируются инструменты трансформации в любом деле, где есть взаимодействие с людьми.

### **Нормативные правовые основы разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог – консультант»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных стандартов и другие материалы,

обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цели программы** состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессиональном развитии человека и обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Обучающиеся должны получить целостное представление о статистическом методе в психологии, изучить подходы к пониманию и осознанию психологических механизмов, а также получить компетенции для ведения профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о статистическом психоанализе как разделе психологии, о феноменологии взаимосвязи психики и тела;
- сформировать представление об основных теориях и методах статистического психоанализа;
- раскрыть основные техники работы статистическим методом;
- обеспечить условия для получения практического опыта в сфере психологического консультирования.

**Категория обучающихся**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 107,3 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

**Форма обучения** – дистанционная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Режим обучения** – максимальный объем учебной нагрузки включает не более 23 часов в неделю, включая аудиторную и самостоятельную работу. Продолжительность обучения – 9 недель.

**Форма итоговой аттестации – тестирование.**

**Выдаваемый документ.** Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции:

### ***Общекультурные компетенции:***

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

### ***Профессиональные компетенции:***

ПК -2 - владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

После изучения программы обучающиеся должны:

### **Знать:**

- основные понятия статистического психоанализа;
- влияние психологических факторов на все сферы жизни человека;
- сформировать представление об основных теориях и методах статистического психоанализа;
- раскрыть основные техники работы статистическим методом;
- возможности применения статистического методе в психологии,
- подходы к пониманию и осознанию психологических механизмов, а также получить компетенции для ведения профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

- применять методы и методики статистического психоанализа в работе с людьми,
- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам.

### **Владеть:**

- навыками отбора методов и методик, используемых для диагностики в статистическом психоанализе;
- этическими приемами проведения приема клиентов;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования;
- специальной статистической терминологией.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации «Статистический психоанализ»

	Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Всего, часов	В том числе, часов			Форма контроля (аттестации)
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Матрица Пифагора. Базовые характеристики»</b>					
1.1	Урок 1. Внутренний квадрат. Сектор «Характер». Сектор «Долг»	3,5	0,5	1	2	Текущий контроль
1.2	Урок 2. Внутренний квадрат. Энергия. Здоровье. Удача. Труд.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
1.3	Урок 3. Внутренний квадрат. Память, логика.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
1.4	Урок 4. Внутренний квадрат матрицы Пифагора. Сектор Интерес.	3,2	0,2	2	1	Текущий контроль
1.5	Урок 5. Правила формирования внешнего квадрата матрицы	1		1		Текущий контроль
1.6	Урок 6. Внешний квадрат. Сектор Темперамент.	2	1	1		Текущий контроль
1.7	Урок 7. Внешний квадрат. Сектор Семья.	1,3	0,3		1	Текущий контроль
1.8	Урок 8. Внешний квадрат. Целеустремленность. Быт. Стабильность.	3		2	1	Текущий контроль
1.9	Урок 9. Число судьбы.	2		1	1	Текущий контроль
1.10	Урок 10. Дополнительные материалы.	2		1	1	Текущий контроль
	<b>Модуль 2 «Переходы в матрице»</b>					
2.1	Урок 1. Переходы в матрице.	2,3	0,3	1	1	Текущий контроль
2.2	Урок 2. Трансформация и деградация матрицы.	2,2	0,2	1	1	Текущий контроль
2.3	Урок 3. Скрытая цель	2,2	0,2	1	1	Текущий контроль
2.4	Урок 4. Дополнительные материалы. Аттестационное задание	2,2	0,2	1	1	Промежуточн ая аттестация
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Взаимодействия секторов матрицы. Коды»</b>					
3.1	Урок 1. Сектора «Характер и Долг»	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
3.2	Урок 2. Сектора энергия, здоровье, удача в кодах.	3,5	0,5	2	1	Текущий контроль
3.3	Урок 3. Сектора память, логика, труд и интерес в кодах.	3,5	0,5	2	1	Текущий контроль
3.4	Урок 4. Сектор семья в кодах. Коды провоцирующие	3,5	0,5	2	1	Текущий контроль

	сложности в отношениях.					
3.5	Урок 5. Число судьбы в кодах. Невротическая любовь. Зависть.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
3.6	Урок 6. Видео демонстрация некоторых кодов.	2	1		1	Текущий контроль
3.7	Урок 7. Диссонансы и амбивалентность.	2		1	1	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 4. Отношения под углом статистического психоанализа</b>						
4.1	Урок 1. Алгоритм оценки совместимости в паре.	2,2	0,2	1	1	Текущий контроль
4.2	Урок 2. Сектор характер и долг в отношениях. ИСО.	1,5	0,5	1		Текущий контроль
4.3	Конфликт энергии. Энергетическое и интеллектуальное донорство. Семья и темперамент.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
4.4	Другие секторы матрицы и особенности взаимодействия в отношениях.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
4.5	Урок 5. Манипуляции в паре	2,5	0,5		2	Текущий контроль
4.6	Урок 6. Аттестационное домашнее задание	4	1	1	2	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 5. Состояние «Альфа и Бета»</b>						
5.1	Урок 1. Вводный. Типы состояния Альфа и Бета.	2,2	0,2	1	1	Текущий контроль
5.2	Урок 2. Психологические особенности	4	1	1	2	Текущий контроль
5.3	Урок 3. Психологическая особенность. Альфа-самки. Альфа- самка в матрице.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
5.4	Урок 4. Техники управления состоянием Бета.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
5.5	Урок 5. Аттестационное домашнее задание	4	3		1	Промежуточный контроль
<b>Модуль 6. Особенности детской матрицы. Выстраивание детско-родительских отношений с точки зрения знания матрицы</b>						
6.1	Урок 1. Модуль матриц 2000. Сектор Долг и сектор Интерес в детской матрице.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
6.2	Урок 2. Другие сектора в детской матрице.	2,5	0,5	1	1	Текущий контроль
6.3	Урок 3. Особенности взаимодействия детей и родителей.	3,5	0,5	2	1	Текущий контроль
6.4	Урок 4. Дополнительные материалы к модулю. «Мертвая убивающая мать»	2	1	1		Текущий контроль
6.5	Аттестационное домашнее задание	2	1		1	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 7. Образование профессиональных кодов</b>						
7.1	Урок 1. Вводная лекция по профессиональному вектору.	2	1	1		Текущий контроль
<b>Модуль 8. Зоны риска для здоровья в матрице</b>						

8.1	Урок 1. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 1	3	1	1	1	Текущий контроль
8.2	Урок 2. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 2	4	1	1	2	Текущий контроль
8.3	Урок 3. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 3	3	1	1	1	Текущий контроль
<b>Итоговая аттестация</b>						
	<b>Аттестационный тест</b>	2		2		Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	107,3	22,3	44	41	

\*ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы повышения квалификации «Статистический психоанализ»

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов	Период обучения
1	Модуль 1 «Матрица Пифагора. Базовые характеристики»	23	1 неделя
2	Модуль 2 «Переходы в матрице»	8,9	2 неделя
3	Модуль 3 «Взаимодействия секторов матрицы. Коды»	19,5	3 неделя
4	Модуль 4 «Отношения под углом статистического психоанализа»	15,2	4 неделя
5	Модуль 5 «Состояние Альфа и Бета»	15,2	5 неделя
6	Модуль 6 «Особенности детской матрицы. Выстраивание детско-родительских отношений с точки зрения знания матрицы»	11,5	6 неделя
7	Модуль 7 «Образование профессиональных кодов»	2	7 неделя
8	Модуль 8 «Зоны риска для здоровья в матрице»	10	8 неделя
9	Итоговая аттестация	2	9 неделя
	<b>Всего</b>	<b>107,3</b>	<b>9 недель</b>

Срок реализации программы повышения квалификации рассчитан на 9 недель. Общее количество часов на освоение программы 107,3 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 23 часов в неделю, включая аудиторную и самостоятельную работу.



Учебный процесс осуществляется в режиме чередования теоретической, практической и самостоятельной подготовки обучающихся.

Продолжительность теоретических и практических занятий 1 академический час – 45 минут.

Календарные сроки реализации программы устанавливаются в соответствии с потребностями слушателей на основании договоров возмездного оказания услуг.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

программы повышения квалификации «Статистический психоанализ»

№	Название модулей	Описание уроков
<b>Модуль 1. «Матрица Пифагора. Базовые характеристики»</b>		
1	Урок 1. Внутренний квадрат. Сектор Характер. Сектор Долг.	<p>Позиция жертвы: как перестать винить окружающих и взять жизнь в свои руки</p> <p><i>Теория:</i> Похвала. Реакция человека на похвалу. Выводы об эксперименте с похвалой для разных психотипов людей.</p> <p><i>Практика:</i> Изучить различные методы похвалы. Реакция человека на похвалу. Видео файлы.</p> <p><i>Материалы:</i> Инструкция по работе типами восприятий. Файл Excel.</p> <p><i>Задание:</i> Ответить на вопросы по теме.</p>
2	Урок 2. Внутренний квадрат. Энергия. Здоровья. Удача. Труд	<p><i>Теория:</i> Понятие и признаки Дефицита энергии. Способы восполнить энергию.</p> <p>Факторы от которых зависит удача и здоровье. Физическое и психологическое здоровье. Труд. Причины выгорания.</p> <p><i>Практика:</i> Наблюдение за состоянием Дефицита энергии, выгорании у человека.</p> <p><i>Материалы:</i> Памятка по сектору энергия, здоровье, удача и труд.</p> <p><i>Задание:</i> Ответить на перечень вопросов по пройденному уроку.</p>
3	Урок 3. Внутренний квадрат. Память и логика.	<p><i>Теория:</i> Сектор логика-пуст. Сектор памяти. Матрицы памяти. Созависимость сектора памяти с сектором логики.</p> <p>Разновидности секторов логики и памяти.</p> <p><i>Практика:</i> Исследование различных раздражителей на психику человека.</p> <p><i>Материалы:</i> Сектора и матрицы памяти.</p> <p><i>Задание:</i> ответить на перечень вопросов к пройденному уроку.</p>
4	Урок 4. Внутренний квадрат матрицы Пифагора. Сектор Интерес.	<p><i>Теория:</i> Исследование сектора «интерес». Сектор Пуст. Сектор «Две тройки». Виды реакций психики человека на проблему.</p> <p><i>Практика:</i> Наблюдение. Исследование сектора интерес на реакцию человека.</p> <p><i>Дополнительные файлы:</i> Сектор интерес. Сектор Пуст.</p> <p><i>Практика:</i> Определить свой сектор «интерес».</p>
5	Урок 5. Правила формирования внешнего квадрата матрицы.	<p><i>Теория:</i> Демонстрация расчета секторов внешнего квадрата матрицы Пифагора.</p> <p>Правила и примеры расчетов матрицы.</p> <p>Формирование внешнего квадрата матрицы.</p>

		<p><i>Материалы:</i> Материал Формирования внешнего квадрата матрицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ответить на перечень вопросов в виде теста.</p>
6	Урок 6. Внешний квадрат. Сектор Темперамент.	<p><i>Теория:</i> Виды сектора темперамента. Понятие внешнего квадрата.</p> <p><i>Материалы:</i> Шаблон для определения сектора темперамент PDF.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ответить на перечень вопросов в виде теста.</p>
7	Урок 7. Внешний квадрат. Сектор семья.	<p><i>Теория:</i> Инициативность в секторе семья. Сектор семья 1 -2-3 Пуст.</p> <p><i>Материалы:</i> Аудио-файл «Сектор семья»</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составить внешний квадрат каждого члена вашей семьи.</p>
8	Урок 8. Внешний квадрат. Целеустремленность. Быт. Стабильность.	<p><i>Теория:</i> Манеры достижения мечты. Масштабность мечты. Коэффициент как элемент успешности. Целеустремленность 1-2-3. Виды коэффициента уникальности.</p> <p><i>Материалы:</i> Таблица определения внешнего квадрата.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> определить коэффициент уникальности каждого члена семьи.</p>
9	Урок 9. Число судьбы.	<p><i>Теория:</i> Понятие внешнего квадрата. Схема расчета числа судьбы. Профессиональный вектор. Особенности личности. Основные способности реализации. Есть задание. Таблицы числа профессионального вектора.</p> <p><i>Дополнительные материалы:</i> Таблицы числа профессионального вектора. Способы перекроить матрицу. Числа судьбы и компенсации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рассчитать личное число судьбы. Написать отзывы о модуле.</p>
<b>Модуль 2. «Переходы в матрице»</b>		
1	Урок 1. Переходы в матрице.	<p><i>Теория:</i> Правила переходов в матрице под давлением окружающей среды. Виды переходов.</p> <p><i>Материалы:</i> Аудио-файл «Переходы в матрице».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ответить на перечень вопросов теста к уроку.</p>
2	Урок 2. Трансформация и деградация матрицы.	<p><i>Теория:</i> Понятие трансформации. Типы трансформации. Механизмы трансформации. Понятие и виды деградации матрицы.</p> <p><i>Материалы:</i> Дополнительный материал по теме «Трансформация и деградация».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы теста к уроку.</p>
3	Урок 3. Скрытая цель.	<p><i>Теория:</i> Понятие скрытой цели. Причины появления скрытой цели. Открытие скрытой цели. Схема расчетов скрытой схемы.</p> <p><i>Материалы:</i> Дополнительные материалы по теме «Скрытая цель». Условные обозначения секторов. Важные правила консультанта.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы теста к уроку.</p>
<b>Модуль 3. «Взаимодействие секторов в матрице, коды».</b>		

1	Урок 1. Сектора характер и долг.	<i>Теория:</i> Сочетание секторов матрицы. Коды и их проявления. Способы реализации кодов. Влияние кодов на характер человека. <i>Дополнительный материал:</i> Коды в матрице. <i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы тестового задания.
2	Урок 2. Сектора Энергия, Здоровье, Удача в кодах.	<i>Теория:</i> Сочетание секторов в матрице. Коды и их проявления. Разновидности кодов. <i>Дополнительный материал:</i> Виды кодов. <i>Практика:</i> Описать темперамент Григория Перельмана. <i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы тестового задания.
3	Урок 3. Сектор Логика, Память, труд и интерес в кодах.	<i>Теория:</i> Сочетание секторов матрицы и различных кодов. Влияние сочетаний на жизнь человека. <i>Практика:</i> провести наблюдение сочетания кодов Логика и Интерес на поведение человека. <i>Дополнительный материал:</i> Видео- файл «Коды».
4	Урок 4. Сектор Семья в кодах. Коды провоцирующие сложности в отношениях.	<i>Теория:</i> Сочетания кодов и матрицы их проявления и примеры. Сложные коды. <i>Практика:</i> произвести наблюдение и зафиксировать сочетания сложных кодов в семье. <i>Дополнительный материал:</i> Таблица «Сложные коды». <i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы тестового задания.
5	Урок 5. Число судьбы в кодах. Невротическая любовь. Зависть.	<i>Теория:</i> Таблица совместимостей темпераментов. Примеры созависимых отношений. Примеры кодов деструктивных чувств. <i>Дополнительный материал:</i> Таблицы «Типы Кодов» <i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы тестового задания.
6	Урок 6. Видео-демонстрация некоторых кодов.	<i>Теория:</i> Демонстрация кодов в видео- материалах. Магическое мышление. Аэрофобия. Родительские коды. Аппетит в желаниях. Зона риска для депрессии и суицида. <i>Дополнительные материалы:</i> Зона риска для депрессии и суицида. <i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопросы тестового задания.
7	Урок 7. Аттестационное Домашнее задание.	<i>Самостоятельная работа:</i> Описание матриц мужчины и женщины.
8	Урок 8. Диссонансы и амбивалентность.	<i>Дополнительные материалы:</i> Конспект в видео уроку «Диссонансы и амбивалентность».
<b>Модуль 4 «Отношения под углом статистического психоанализа»</b>		
1	Урок 1. Алгоритм оценки совместимости в паре.	<i>Теория:</i> Отношения под углом статистического психоанализа. Восприятие в паре. Игра секторов ответственности в паре. Отношения ценности. Зависимые отношения. Поводы для конфликтов в паре. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку «Совместимость».
2	Урок 2. Сектор Характер и	<i>Теория:</i> Разбор сектора характера. Разница типов восприятия и

	Долг в отношениях ИСО.	их совпадение. Мужчина и женщина 1 и 2 тип восприятия. Виды благодарностей для мужчины. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить тест к уроку.
3	Урок 3. Конфликт энергии. Энергетическое и интеллектуальное донорство. Семья и темперамент.	<i>Теория:</i> Конфликт энергий. Донорство энергии и виды. Энергетическая зависимость. Разница между созависимостью и энергетической зависимостью. Виды созависимости в паре. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку «Отношения». <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить тест к уроку.
4	Урок 4. Другие секторы матрицы и особенности взаимодействия в отношениях.	<i>Теория:</i> Особенности взаимодействия матрицы. Сектор быт в отношениях. Конфликты в семье. Коэффициенты сектора быт. Показатель самостоятельности, осознанности, ответственности в отношениях. Доноры в секторе быт. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку. <i>Практика:</i> Разбор по матрице 1, 2 семейной жизни пары.
5	Урок 5. Манипуляции в паре.	<i>Теория:</i> Все виды манипуляций как развитие сектора «Долг». Коды наибольшей уязвимости. Манипуляции родом из детства. Создание у детей чувства вины. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить тест к уроку.
6	Урок 6. Дополнительные материалы к модулю.	<i>Теория:</i> Типы партнерских отношений.
7	Урок 7. Аттестационное задание.	Разбор фильма «Мой король».
<b>Модуль 5 «Состояние Альфа и Бета».</b>		
1	Урок 1. Вводный. Типы состояний Альфа и Бета.	<i>Теория:</i> Отличие Альфа от Бета. Психотипы женщин. Альфа самка. Бета самка. Секторы темперамента женщины по матрице. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект у уроку.
2	Урок 2. Вводный. Типы состояний Альфа и Бета.	<i>Теория:</i> Отличие Альфа от Бета. Психотипы женщин. Альфа самка. Бета самка. Секторы темперамента женщины по матрице. <i>Самостоятельная работа:</i> Посмотреть фильм «Жестокий романс», ответить на вопросы.
3	Урок 3. Психологическая особенность Альфа-самки. Альфа-самка в матрице.	<i>Теория:</i> Альфа- состояние женщины. Характерные черты Альфа-самки и Альфа состояния. Поведение женщины в состоянии Альфа-самки. <i>Практика:</i> Разбор фильма «В постели с врагом». Главная героиня «Сектор логика», «Сектор Пуст». <i>Дополнительные материалы:</i> конспект к уроку. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнить тест.
4	Урок 4. Техники управления состоянием Бета.	<i>Теория:</i> Техника «Саботаж». Техника «Дура». Техника «Темперамент». Техника «Мимикрия». Техника «Трапеза». Техника темперамента 1-2-пуст. Техника «Пас». Упражнения стимулирующие развитие сектора «Долг мужчины».
5	Урок 5. Виды женских психотипов.	<i>Теория:</i> видео- материалы разновидность психотипов «Бета и Альфа», «Бета Самка». <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить тест.
6	Урок 6. Аттестационное	Разбор героев фильма «Непристойное предложение».

	домашнее задание.	
<b>Модуль 6. «Особенности детской матрицы. Выстраивание детско-родительских отношений с точки зрения знания матрицы»</b>		
1	Урок 1. Особенности матриц 2000. Сектор Долг и сектор Интерес в детской матрице.	<i>Теория:</i> Особенности детской матрицы. Детско-родительские отношения. Понятие матрицы 2000. Особенности матрицы 2000. <i>Практика:</i> Мультфильм «Три поросенка». Коэффициент виновности в матрице. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить тест к уроку.
2	Урок 2. Другие сектора в детской матрице.	<i>Теория:</i> Сектор энергия в детской матрице. Сочетание с другими секторами. Сектор целеустремленности в детской матрице. Сектор быт 1-2- пуст в детской матрице. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку.
3	Урок 3. Особенности взаимодействия детей и родителей.	<i>Теория:</i> Способы выстраивания детско-родительских отношений с точки зрения матрицы. Восприятие родителей детьми. Личные границы ребенка. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Матрицы близнецов. Вселенная -25 и матрица 2000, пути решения. Задержка развития в СП. Влияние родителей на развитие речи. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку.
4	Урок 4. Дополнительные материалы к модулю.	<i>Теория:</i> Видео файл и статья «МУМ». Памятка для развития вокабуляра.
5	Урок 5. Аттестационное домашнее задание.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с детскими матрицами.
<b>Модуль 7. «Образование профессиональных кодов»</b>		
1	Урок 1. Вводная лекция по профессиональному вектору.	<i>Лекция:</i> Образование кодов профессии. Алгоритм построения профессиональных кодов. Таблица профессий и их коды. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку.
<b>Модуль 8. «Зоны риска для здоровья в матрице»</b>		
1	Урок 1. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 1.	<i>Лекция:</i> Зоны риска для здоровья. Возможные заболевания при совпадении потенциала матрицы. Теория личностных профилей. «Гипертонический тип»; «Коронарный тип»; «Тип сахарного диабета»; «Язвенный тип». <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку «Здоровье».
2	Урок 2. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 2.	<i>Лекция:</i> Сложные коды. Понятие сложных кодов. Примеры сложных кодов и влияние их на здоровье человека. <i>Практика:</i> Разбор матриц в конфликте Валя Карнавал и Лариса Долина. <i>Самостоятельная работа:</i> Конфликт в матрице Л. Долиной и В. Карнавал. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку.
3	Урок 3. Зоны риска для здоровья в матрице. Часть 3	<i>Лекция:</i> Виды самых сложных кодов. Сочетание кодов. Влияние кодов на жизнь человека. Есть задание. <i>Дополнительные материалы:</i> Конспект к уроку.
<b>Итоговая аттестация</b>		
	Зачет	Тестирование, письменное задание

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### 6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: устный опрос / письменный опрос/эссе, тест. При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Освоение учебных модулей заканчивается зачетом в форме письменного, практического задания с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация проводится в конце модулей второго, третьего, четвертого, пятого, шестого и восьмого модулей.

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов в тесте более 60%.

Оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 59%.

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Какие органы чувств преимущественно задействуются в кинестетическом типе восприятия?
  - а) органы зрения;
  - б) органы слуха;
  - в) органы чувств;
2. Из каких секторов состоит сектор «темперамент»?
  - а) энергия + логика + долг;
  - б) интерес + логика + удача;
  - в) интерес + труд + память;
  - г) характер + здоровье + удача;
3. Из каких секторов состоит сектор семья?
  - а) энергия + логика + долг;
  - б) интерес + логика + удача;
  - в) интерес + труд + память;
  - г) характер + здоровье + удача;
4. Из каких секторов состоит сектор привычки?
  - а) труд + семья + энергия;
  - б) характер + труд + память;
  - в) энергия + удача + интерес;
  - г) память + интерес + труд;
5. Оцените ваш сектор энергия (дефицит, идеальный показатель, профицит), приведите примеры, как это проявляется в жизни?
6. В каком случае может произойти традиционная и альтернативная трансформация одновременно?
  - а) характер 1111+ труд пуст;
  - б) характер 11+ труд 6;
  - в) характер 11111+ труд 6;
7. Что является результатом традиционной трансформации?
  - а) развитие силы воли;
  - б) смещение фокуса на себя и карьеру;
  - в) увеличение терпения;

г) снижение инициативы;

8. Что происходит в результате альтернативной трансформации?

а) увлечение психологией, нетрадиционными учениями;

б) увеличение количества правил;

в) повышение интереса к самопознанию;

9. Что такое деградация матрицы?

а) трансформация матрицы в обратном направлении;

б) распад личности;

в) традиционная трансформация матрицы;

### **6.3. Итоговая аттестация.**

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе.

Итоговая аттестация может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией – итоговым тестом с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов в тесте более 60%.

Оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 60%.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают **Удостоверение о повышении квалификации**. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается по требованию обучающихся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**



Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **7.1.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации образовательной программы **в форме электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий**, в организации имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано Персональным компьютером в комплекте с клавиатурой и мышью, а также с веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, и или ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к образовательной платформе Геткурс:

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;

- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox,

Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;

- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Обучение проходит на образовательной платформе на сайте <https://shkolanenumerologii.getcourse.ru>.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

### **7.1.3. Информационное обеспечение**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840);

2. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);

#### **Рекомендованная учебная литература:**

1. Я-концепция субъекта самопознания: Теория и эмпирический анализ/ Фельдман И.Л. Акмеология. 2017. Номер 3 (63), с. 29-34 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=29841407>)
2. Психофизиологическая психофизиология Психоанализ и Психофизиология (Психоанализ – наука или искусство). Алейникова Т.В. Вестник психофизиологии. 2013, №1, с.6-16 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19316033>)
3. Современная психосоматика: проблемы и перспективы исследования. Гуманитарный вестник (Горловка), 2017, с. 15-21 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=36939557>).

4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
5. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

#### **Информационное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
3. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.roscopy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
6. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
7. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
8. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
9. Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### **Электронные библиотеки:**

- Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.